檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：白叔幼
聯絡電話：087320415#3635
傳真：08-7322450
電子信箱：252166@pthg.gov.tw

受文者：屏東縣滿州鄉永港國民小學

發文日期：中華民國115年10月12日
發文字號：屏府教學字第11551923020號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如文（376530000A115519230200-1.pdf）

主旨：檢送本縣人權教育議題輔導團辦理「屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國教地方團人權教育議題分團素養導向閱讀學習社群教學策略運用研習實施計畫」一案，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣三地門鄉地磨兒國民小學115年10月7日屏地小教字第1150000434號函辦理。

二、研習相關資訊：

(一)辦理時間：115年10月14日(星期三)下午13時30分至16時30分

(二)辦理地點：屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學。

三、參加人員：

(一)本縣縣對於人權議題教育有興趣之教職員。

(二)屏東縣國教輔導團人權教育議題分團輔導員。

四、請貴校核予參加之教師公（差）假登記，如有課務得派代。同意全程參加之教師3小時之研習時數。

五、報名方式：請逕至「全國教師在職進修資訊網」(https://inservice.edu.tw)報名，以利核發研習時數。

六、研習連絡電話：地磨兒國小賴偉恩主任(087991462#12)。

正本：各高國中、各國小
副本：本府教育處學生事務科 電子公文交換章 2026/10/12 12:12:09

人權教育分團子計畫4

屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
B-1-13 國教地方團人權教育議題分團
B-1-13-4 素養導向閱讀學習社群教學策略運用實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）屏東縣115學年度國教地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)現況分析

1.本縣 115 學年度辦理人權教育相關議題並進行有效教學示例的宣導，藉人權教育專業對話與知識分享之機會，釐清教師的迷思，建立教學的信念與信心。

2.因應十二年國民基本教育，在人權教育素養導向教學策略的運用與實施，以及在共同備課、觀課、議課、公開授課實務的運作，素養導向教學與評量分區研討會內容核心。

(二)需求評估

1.配合推動十二年國教課綱-人權教育議題學習主題與實質內涵、融入式教案設計， 涵蓋「國家轉型正義與原住民歷史正義與國家轉型正義」、「人權文本閱讀」、等主題， 進行一系列繪本導讀，以鼓勵教師進一步實踐人權教育素養導向教學。

2.透過人權文本讀書會，由人權文本將繪本帶入研習，與學校教師進行雙向交流與討論，進行人權議題研討，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。

3.針對教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並瞭解學校人權教育的實施情形。

4.利用讀書會進行，開啟人權文本閱讀工作坊交流教師對話及推動教案撰寫。

5.強化學校教師國家轉型正義內涵與知能。

三、目的

(一)理繪本導讀，透過作家繪本導讀，認識人權議題。

(二)辦理讀書會工作坊，透過繪本了解人權議題。

(三)社群成員透過繪本書籍討論更了解人權教育之內涵。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：屏東縣政府

(三)承辦單位：國教地方輔導團人權教育議題分團

(四)協辦單位：屏東縣地磨兒國小

(五)辦理日期/時間及地點

場次	**日期 / 時間**	**主題內容**	**實施方式**	**講師/主持人**	**地點**
1	115.10.14(三) 13:30-16:30 (3小時)	善用孩子「生活情境」的人權閱讀行動策略	專題講座	內聘 人權輔導團召集人 高至誠校長	地磨兒國小
2	115.12.09(三) 13:30-16:30 (3小時)	轉型正義兒童繪本導讀與教學	專題講座	內聘 武潭國小 朱鴻瑾老師	地磨兒國小
3	116.03.24(三) 13:30-16:30 (3小時)	勞動教育兒童繪本導讀與教學	專題講座	外聘	田子國小

五、參加對象與人數

(一)參加對象：建議屏東縣國中小教師 3 場次擇一場次參加。

(二)參加人數：

(1)各場次上限各 30 人。

(2)人權教育議題輔導團團員 13 人。

六、研習內容

(一)實施方式

1.從繪本出發，談論人權教育與國家轉型正義的內涵與價值。透過繪本教學與教師討論與對話，了解國家轉型正義的目的是落實民主自由和鞏固、保障基本人權之普世價值，以督促政府停止、調查、懲處、矯正、和預防未來政府對人權的侵犯。
2.人權教育議題分團團員繪本教學策略分享會。

(二) 研習內容 115.10.14(三)地磨兒國小。

時　間 (歷時h/min)	活動內容	主持人／主講人	備 註
13:00~13:30	報到/開場與致詞	人權教育輔導團隊	
13:30～14:20 (50mins)	善用孩子「生活情境」的人權閱讀行動策略	人權輔導團召集人 高至誠校長	內聘講師
14:20～14:30 (10mins)	休息時間	人權教育輔導團隊	
14:30-16:10 (100mins)	善用孩子「生活情境」的人權閱讀行動策略	人權輔導團召集人 高至誠校長	內聘講師

七、經費來源與概算(略)

八、成效評估之實施

本計畫的實施成效，運用 Guskey(2000) 的教師專業成長的成效評估方式，設計參與者反應層面問卷，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具

參與學員能進行專業對話，分享與對談，輔導員與教師互相勵，促進專業成長。	問卷調查 蒐集團員的意見	研習當日課程結束後進行	屏東縣教師專業成長活動調查問卷

九、預期成效

(一)提升教師人權教育專業知能

透過人權教育、轉型正義及勞動教育等主題繪本導讀與研討，增進教師對人權教育議題內涵與核心價值之理解，強化教師人權教育專業知能。

(二)增進教師素養導向教學實踐能力

藉由繪本導讀、教學策略分享及實務交流，引導教師將人權議題融入領域課程與日常教學，提升教師設計與實施素養導向人權教育課程之能力。

(三)促進教師專業對話與社群共學

透過讀書會、專業對話及教學經驗分享，建立教師相互交流與支持之學習社群，促進教學反思與經驗傳承，持續提升教師專業成長與人權教育推動成效。

十、本計畫經核定後施行。