

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7333099#分機2303
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣滿州鄉永港國民小學

發文日期：中華民國115年8月27日
發文字號：屏府教發字第1155150126號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A115515012600-1.pdf)

主旨：檢送「115 學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書【子計畫二_教師陪伴專業伴行】實施計畫」1份，請屏南區聯盟學校（如正本）依各子計畫場次及主題薦派相關領域教師參加，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣115 學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書辦理。
- 二、本案參加對象以屏南區聯盟學校為優先，請貴校依各子計畫主題及場次優先薦派相關領域教師報名參加。
- 三、旨揭研習共分4個子計畫，詳細資訊如下：

（一）子計畫2-1_屏南數學科教師社群：分「跨校共備教師研習」及「公開示範課(觀議課)」二部分：

1、跨校共備教師研習：

（1）日期及時間：115年09月23日、115年10月21日、115年11月18日、116年3月3日、116年4月28日及116年5月12日(皆星期三)，下午1時30分至4時30分。

(2)地點：本縣滿州鄉永港國小2樓靜思書軒教室及自然教室。

2、公開示範課(觀議課)：

(1)115年11月18日(星期三)上午，於本縣滿州鄉永港國小。

(2)115年11月19日(星期四)上午，於本縣恆春鎮僑勇國小。

(3)116年04月29日(星期四)上午，地點待定(另案函知)。

3、參加對象：屏南區聯盟學校，請薦派數學領域教師出席，每場次錄取20人。

4、報名方式：請逕至下列表單(<https://forms.gle/X84sWWGR1yYyG69K8>)填報教師參加意願調查表。

(二)子計畫2-2_屏南英語文教師社群：

1、日期及時間：115年10月7日、115年12月2日、115年12月30日、116年3月31日、116年5月26日及116年6月2日(皆星期三)，下午1時30分至4時30分。

2、地點：本縣滿州鄉永港國小2樓靜思書軒及自然教室。

3、參加對象：屏南區聯盟學校，請薦派英語文領域教師出席，每場次錄取20人。

4、報名方式：請逕至下列表單(<https://forms.gle/hSPrgBpQKmV8SMJk9>)填報教師參加意願調查表。

(三)子計畫2-3_屏南混齡教學推動小組：分「推動混齡教學課程與行政業務工作坊暨自然科學領域單元教學教師研

習」及「公開示範課(觀議課)」二部分：

1、推動混齡教學課程與行政業務工作坊暨自然科學領域
單元教學教師研習：

(1)日期及時間：115年9月9日、115年12月16日、116
年2月24日及116年4月14日(皆星期三)，下午1時30
分至4時30分。

(2)地點：本縣滿州鄉永港國小2樓靜思書軒及自然教
室。

2、公開示範課(觀議課)：

(1)115年12月17日(星期四)，於本縣滿州鄉永港國
小。

(2)116年3月5日(星期五)，於本縣恆春鎮大光國小。

3、參加對象：屏南區聯盟學校，請薦派混齡教學教師或
自然科學領域教師出席，每場次錄取20人。

4、報名方式：請逕至全國教師在職進修網

(<https://www3.inservice.edu.tw/>)報名，報名截止
日為研習課程前一日。

(四)子計畫2-4_國語文教學共備工作坊：分「低、中、高年
級」及「教學實踐交流共學」共六場次：

1、時間：

(1)高年級：115年9月23日及115年10月21日(皆星期
三)，下午1時30分至4時30分。

(2)中年級：115年11月18日及116年3月3日(皆星期三)
下午1時30分至4時30分。

(3)低年級：116年4月28日(星期三)下午1時30分至4時

30分。

(4)教學實踐交流共學：116年5月12日(星期三)下午1時30分至4時30分。

2、地點：本縣教育創新基地2樓教室(車城國小溫泉分校校內)。

3、參加對象：屏南區聯盟學校，請薦派國語文領域出席，並選擇適切場次報名，每場次錄取20人。

4、報名方式：請逕至全國教師在職進修網(<https://www3.inservice.edu.tw/>)報名，報名截止日為研習課程前一日。

四、全程參與研習者，由承辦單位核發每場次各3小時研習時數；未全程參與者，不予核發部分研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

五、請貴校惠予參加教師公差假登記。

六、本案未盡事宜請參閱實施計畫，或逕洽本縣滿州鄉永港國小蔡老師，連絡電話：08-8801125分機26。

正本：屏東縣滿州鄉永港國民小學、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣恆春鎮大光國民小學、屏東縣恆春鎮水泉國民小學、屏東縣恆春鎮山海國民小學、屏東縣恆春鎮大平國民小學、屏東縣恆春鎮墾丁國民小學、屏東縣恆春鎮恆春國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣牡丹鄉石門國民小學、屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學

副本：屏東縣滿州鄉永港國民小學蔡昀諺教師、本府教育處教學發展科



子計畫二：教師陪伴專業伴行

子計畫 2-1 屏南數學科教師社群

為解決教師的行政業務繁多進而影響教學品質的問題，透過本計畫規劃辦理跨校教師增能研習與共備同領域課程，讓教師間能進行交流與學習，提供各校教師彼此觀摩與學習，同時組成跨校教師社群，相互共享教學資源(評量命題、教案)，降低教師備課量能，也減少行政業務負擔。

115 學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書

子計畫 2-1_教師陪伴專業伴行_屏南數學科教師社群

一、依據

- (一)偏遠地區學校教育發展條例。
- (二)教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點。
- (三)教育部補助屏東縣政府整合性計畫書。

二、現況/問題分析

- (一)偏鄉小校教師人力單薄，且都為單科目或單年段教師，校內通常沒有共同科目教師(無共備夥伴)，難以形成專業支持系統。
- (二)偏鄉小校代理教師比例高，而代理教師人事變動性較大，容易影響學生的學習穩定性，對於課程的學習地圖與脈絡容易有疏漏疑慮，因師資結構部分為非專長教師且需兼任行政工作，在行政工作繁重及沒有共備對象之下於教學品質較易受到影響。
- (三)屏南教師參加研習交通成本過高，屏東多數的教師增能研習場次集中於屏北，北上來回至少 3 小時。專業研習講師移動至屏南時間成本過高，且通常學校支應的研習費用不符合經濟效應，因此聘邀專業講師至屏南授課的難度提高。

三、目的

- (一)透過本計畫統一辦理教師增能研習，整合各項業務指定的研習內容，減輕各校行政負擔，使教師能更專注於教學。
- (二)辦理教師課程交流與共備會議，提供更多教學與專業成長及共同學習的機會，促進其專業發展，鼓勵教師共享與共創課程教案與教學素材，以提升整體教學品質。
- (三)建立在地教師支持系統長期陪伴屏南區內學科領域教師，並以種子教師為未來教師專業發展目標，培育屏南區內學科領域講師，提高教學專業回流與區內教學經驗傳承。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：屏東縣滿州鄉永港國民小學
- (四)協辦單位：苗栗縣數學科輔導團 陳智康老師、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣恆春鎮大光國民小學、屏東縣恆春鎮水泉國民小學、屏東縣恆春鎮山海國民小學、屏

東縣恆春鎮大平國民小學、屏東縣恆春鎮墾丁國民小學、屏東縣恆春鎮恆春國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣牡丹鄉石門國民小學、屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學

五、辦理時間及地點

(一)時間：

1. 「跨校共備教師研習」舉辦於本縣當月雙週的星期三(第4週的星期三)
 - 115年09月23日(三) 下午 1330-1630
 - 115年10月21日(三) 下午 1330-1630
 - 115年11月18日(三) 下午 1330-1630
 - 116年03月03日(三) 下午 1330-1630
 - 116年04月28日(三) 下午 1330-1630
 - 116年05月12日(三) 下午 1330-1630
2. 「公開示範課/觀議課」舉辦於本縣當月雙週的星期二或四(第4週的星期二或四)，確定日期與講師和種子教師進行協調安排，並於教師社群中進行公告。
 - 115年10月22日(四)早上_永港國小
 - 115年11月19日(四)早上_僑勇國小
 - 116年04月29日(四)早上_尚未安排
3. 地點：永港國小靜思書軒教室/自然教室

六、參加對象與人數

(一)對象：屏南區學校數學領域授課教師；(二)人數：20人次/場

七、計畫內容

(一)教師教學專業增能

1. 舉辦數學科跨校共備教師研習(整學年度共6場)
2. 邀請「苗栗縣數學科輔導團 陳智康老師」作為本計畫外部學科專業教育團隊，協助教師研習與社群共備運作，以降低教師備課份量，提升教學品質與精準度。
3. 研習內容以「數學主題式脈絡化課程」作為操作模式，讓社群教師理解該數學主題對應到的學習內容與表現，並拆解跨年段學習單元，理解前置學習年段與下階段學習年段之銜接學習內容，讓社群教師清楚理解整體數學概念。
4. 研習學習採「同儕共學」作為互動模式，包含情境式提問/小組討論與共作/概念迷思與混淆/教學經驗分享
5. 建立屏南數學領域教師跨校共備社群，透過Line社群、雲端資料、自主共備等模式進行社群交流與自主學習。

(二)師傅講師公開示範課或種子教師公開觀議課(整學年度共3場)

1. 師傅講師進行公開示範課，並與種子教師群進行共備學習，透過說觀議課來增加該單元內容的深化與設計，手把手進行教學與互動學習。
2. 種子教師群進行公開觀議課，並與師傅講師進行共備學習，透過說觀議課來增加該

單元內容的深化與設計，手把手進行教學與互動學習。

3. 將既有的教學相關計畫結合公開觀議課或課程活動，以利各校教學成果業務減量。

(三)建立教學資源資料庫

1. 協助紀錄數學研習歷程產出的各類教材、教案、簡報、對話共識、學科討論內等相關資訊，以利後續分享社群教師進行學習回顧與深化。
2. 蒐集並建立教學素材資料庫，以作為跨校共享考題與教案的資料來源，提供區內老師們直接使用資料庫，以利降低教學與行政業務量能。

主項目	子項目	執行頻率	總計數量 (整學年度)
子計畫二 教師陪伴 專業伴行	2-1 數學科教師社群_教師研習	整學年度 6 場	6 場
	2-1 數學科教師社群_公開觀議課	整學年度 3 場	3 場

【屏南數學科教師社群_教師研習】

時間	活動內容	主持/主講人	備註
13:00~13:30	報到	永港國小團隊	
13:30~14:30 (60 min)	[單元概念脈絡化說明與討論] 場次 1：加減乘除/兩步驟/四則運算概念與解題 場次 2：分數-1 (概念)(2~4G) 場次 3：分數-2 (運算)(5~6G) 場次 4：時間(認識、時刻、時間、乘除應用、速率) 場次 5：周長與面積定義 (正方形、長方形、三角形) 場次 6：體積/表面積/容積的定義(正方、長方、三角、平行、梯形)	陳智康老師	外聘講師 1H*1
14:30~16:30 (120 min)	[單元實務操作與探究教學流程] 場次 1：加減乘除/兩步驟/四則運算概念與解題 場次 2：分數-1 (概念)(2~4G) 場次 3：分數-2 (運算)(5~6G) 場次 4：時間(認識、時刻、時間、乘除應用、速率) 場次 5：周長與面積定義 (正方形、長方形、三角形)	陳智康老師	外聘講師 2H*1

	場次 6：體積/表面積/容積的定義(正 方、長方、三角、平行、梯形)		
16:30~	賦歸~		

八、經費概算

項次	經費項目	單位	數量	單價	總價	說明
合計						

九、預期效益及檢核機制

(一)預期效益

1. 透過本計畫辦理教師增能研習，結合各項業務指定之研習內容，減輕各校行政負擔，讓教師有更多時間專注於教學，並促進偏鄉學校教學與專業成長及共同學習的機會。
2. 辦理教師課程交流、共備會議及學科領域增能研習，提升教師學科知能與領域教學能力，進而提升教學品質。
3. 建立屏南區跨校數學領域教師社群，透過互動與共享教學資源，促進社群共創課程教案與素材，並建立雲端共享資料庫，以利未來社群分享使用。
4. 辦理師傅講師公開示範課與種子教師觀議課，進行跨校社群交流與觀摩，促進教師理解各校差異與不同教學模組的效益，協助教師進行教學策略的調整。

(二)檢核機制

1. 舉辦總計「6場」教師研習或工作坊，並收集研習工作坊的活動回饋，作為下次籌備的修正方向。
2. 舉辦總計「3場」師傅講師公開示範課或種子教師公開觀議課。

子計畫 2-2 屏南英語文教師社群

115 學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書

子計畫 2-2_教師陪伴專業伴行_屏南英語文教師社群

一、依據

- (一)偏遠地區學校教育發展條例。
- (二)教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點。
- (三)教育部補助屏東縣政府整合性計畫書。

二、現況/問題分析

- (一)偏鄉小校教師人力單薄，且都為單科目或單年段教師，校內通常沒有共同科目教師(無共備夥伴)，難以形成專業支持系統。
- (二)偏鄉小校代理教師比例高，而代理教師人事變動性較大，容易影響學生的學習穩定性，對於課程的學習地圖與脈絡容易有疏漏疑慮，因師資結構部分為非專長教師且需兼任行政工作，在行政工作繁重及沒有共備對象之下於教學品質較易受到影響。
- (三)屏南教師參加研習交通成本過高，屏東多數的教師增能研習場次集中於屏北，北上來回至少 3 小時。專業研習講師移動至屏南時間成本過高，且通常學校支應的研習費用不符合經濟效應，因此聘邀專業講師至屏南授課的難度提高。

三、目的

- (一)透過本計畫統一辦理教師增能研習，整合各項業務指定的研習內容，減輕各校行政負擔，使教師能更專注於教學。
- (二)辦理教師課程交流與共備會議，提供更多教學與專業成長及共同學習的機會，促進其教學專業發展，鼓勵教師共享與共創課程教案與教學素材，以提升整體教學品質。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：屏東縣滿州鄉永港國民小學
- (四)協辦單位：屏東大學教育系莊念青老師、屏東縣滿州鄉永港國民小學、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣恆春鎮大光國民小學、屏東縣恆春鎮水泉國民小學、屏東縣恆春鎮山海國民小學、屏東縣恆春鎮大平國民小學、屏東縣恆春鎮墾丁國民小學、屏東縣恆春鎮恆春國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣牡丹鄉石門國民小學、屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學

五、辦理時間及地點

- (一)時間：「跨校共備教師工作坊」舉辦於本縣當月雙週的星期三(第 2 週的星期三)
 - 1. 場次 1：115 年 10 月 07 日(三) 下午 1330-1630
 - 2. 場次 2：115 年 12 月 02 日(三) 下午 1330-1630

3. 場次 3：115 年 12 月 30 日(三) 下午 1330-1630
4. 場次 4：116 年 03 月 31 日(三) 下午 1330-1630
5. 場次 5：116 年 05 月 26 日(三) 下午 1330-1630
6. 場次 6：116 年 06 月 02 日(三) 下午 1330-1630

(二)地點：永港國小靜思書軒教室/自然教室

六、參加對象與人數

(一)對象：屏南區學校英語文領域授課教師

(二)人數：20 人次/場

七、計畫內容

(一)教師教學專業增能（總計整學年度共 6 場次）

1. 舉辦「評量命題設計」共備工作坊 （整學年度共 4 場）

- 邀請「屏東大學教育系 莊念青副教授」作為本計畫外部學科專業教育顧問，協助教師共備與社群互動，以降低教師命題量能，提升命題品質與精準。
- 共備工作坊內容以「評量命題設計與分析」作為主要操作模式，讓社群教師分組共同進行設計該年段英語評量試題，以降低單一教師命題量能。
- 共備工作坊學習採「同儕相互回饋機制」作為互動模式，包含情境式提問/小組討論與共作/學生落點分析與探討/教學經驗分享。

2. 舉辦「評量回扣教學內容教師研習」 （整學年度共 1 場）

- 進行試題錯題彙整與學習內容落點分析，並對應到該年段的學習內容與表現，回扣學習單元所需要進行調整與增強的「認知能力」與「學習表現」，並進而調整教師於課程教學的步驟與流程。
- 將上學期評量試題的整體分析結果作為下學期評量命題調整之方向與教學優化之參考依據，進而調整課堂教學的著力點。

3. 舉辦「屏南英語教師合作共識工作坊」 （整學年度共 1 場）

- 115 學年度計畫執行回饋
- 116 年度計畫推行的方向調整與內容修正

4. 建立屏南英語文教師跨校共備社群

- 建立交流與對話 Line 社群、推動社群自主共備與學習
- 建立雲端資料共享，並彙整相關教學數位資源

(二)建立教學資源資料庫

1. 協助紀錄英語文共備工作坊歷程產出的各類教材、教案、簡報、對話共識、學科討

論內等相關資訊，以利後續分享社群教師進行學習回顧與深化。

2. 蒐集並建立教學素材資料庫，以作為跨校共享考題與教案的資料來源，提供區內老師們直接使用資料庫，以利降低教學與行政業務量能。

主項目	子項目	執行頻率	總計數量
子計畫二 教師陪伴 專業伴行	2-2 屏南英語文教師社群 1. 教師命題共備小組 2. 共識工作坊 3. 回扣教學教師研習	整學年度 6 場	6 場

【屏南英語文教師社群_教師研習】

時間	活動內容	主持/主講人	備註
13:00~13:30	報到	永港國小團隊	
13:30~14:30 (60 min)	場次 1：期中評量命題設計共備工作坊 場次 2：期末評量命題設計共備工作坊 場次 3：評量回扣教學內容教師研習 場次 4：期中評量命題設計共備工作坊 場次 5：期末評量命題設計共備工作坊 場次 6：屏南英語教師合作共識工作坊	屏東大學 莊念青老師	外聘講師 1H*1
14:30~16:30 (120 min)	場次 1：期中評量命題設計分組與實作 場次 2：期末評量命題設計分組與實作 場次 3：評量錯題落點分析分組實作 場次 4：期中評量命題設計分組與實作 場次 5：期末評量命題設計分組與實作 場次 6：學習內容分析討論與分組實作	屏東大學 莊念青老師	外聘講師 2H*1
16:30~	賦歸~		

八、經費概算

項次	經費項目	單位	數量	單價	總價	說明
合計						

九、預期效益及檢核機制

(一)預期效益

1. 透過本計畫辦理教師增能研習，結合各項業務指定之研習內容，減輕各校的行政負擔，讓教師有更多時間專注於教學，並促進偏鄉學校教學與專業成長及共同學習的機會。
2. 辦理教師課程交流、共備會議及學科領域增能研習，提升教師學科知能與領域教學能力，進而提升教學品質。
3. 建立屏南區跨校英語文領域教師社群，透過互動與共享教學資源，促進社群共創課程教案與素材，並建立雲端共享資料庫，以利未來社群分享使用。

(二) 檢核機制

1. 舉辦總計「4場」教師共備工作坊
2. 舉辦總計「1場」評量回扣教學內容教師研習
3. 舉辦總計「1場」屏南英語教師合作共識工作坊，並收集研習工作坊的活動回饋，作為下年度籌備的修正方向。

子計畫 2-3 屏南混齡教學推動小組

115 學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書

子計畫 2-3_教師陪伴專業伴行_屏南混齡教學推動小組

一、依據

- (一)偏遠地區學校教育發展條例。
- (二)教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點。
- (三)教育部補助屏東縣政府整合性計畫書。

二、現況/問題分析

- (一)偏鄉小校教師人力單薄，且都為單科目或單年段教師，校內通常沒有共同科目教師(無共備夥伴)，難以形成專業支持系統。
- (二)偏鄉小校代理教師比例高，而代理教師人事變動性較大，容易影響學生的學習穩定性，對於課程的學習地圖與脈絡容易有疏漏疑慮，因師資結構部分為非專長教師且需兼任行政工作，在行政工作繁重及沒有共備對象之下於教學品質較易受到影響。
- (三)屏南教師參加研習交通成本過高，屏東多數的教師增能研習場次集中於屏北，北上來回至少 3 小時。專業研習講師移動至屏南時間成本過高，且通常學校支應的研習費用不符合經濟效應，因此聘邀專業講師至屏南授課的難度提高。

三、目的

- (一)透過本計畫統一辦理教師增能研習，整合各項業務指定的研習內容，減輕各校行政負擔，使教師能更專注於教學，促進其專業發展，以提升整體教學品質。
- (二)建立在地混齡教學與行政業務支持系統，作為協助社群教師解決現階段的混齡教學困境與學校行政挑戰。
- (三)經營混齡推動小組教師社群，長期陪伴屏南區內混齡授課教師，並以種子教師為未來教師專業發展目標，培育屏南區內混齡教學講師，提高教學專業回流與區內混齡教學經驗傳承。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：屏東縣滿州鄉永港國民小學
- (四)協辦單位：屏東大學師教育系李雅婷老師、屏東縣混齡教育輔導團、LIS 情境科學教材、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣恆春鎮大光國民小學、屏東縣恆春鎮水泉國民小學、屏東縣恆春鎮山海國民小學、屏東縣恆春鎮大平國民小學、屏東縣恆春鎮墾丁國民小學、屏東縣恆春鎮恆春國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國小、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣牡丹鄉石門國民小學、屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學

五、辦理時間及地點

(一)時間：

1. 「推動混齡教學課程與行政業務工作坊」、「自然科學領域單元教學教師研習」舉辦於本縣當月雙週的星期三(第2週的星期三)
 - 場次1：115年09月09日(三)下午1330-1630
 - 場次2：115年12月16日(三)下午1330-1630
 - 場次3：116年02月24日(三)下午1330-1630
 - 場次4：116年04月14日(三)下午1330-1630
2. 「公開示範課/觀議課」舉辦日期由種子學校進行安排，並於教師社群中進行公告。
 - 115年12月17日(四)混齡教學公開觀議課_自然科學四年級電路 | 永港國小_陳秋印主任
 - 116年3月5日(五)混齡教學公開觀議課 | 大光國小
3. 地點：永港國小靜思書軒教室/自然教室

六、參加對象與人數

(一)對象：

1. 推動混齡教學課程與行政業務工作坊：參與屏南混齡教學推動小組學校教師
2. 自然科學領域單元教學教師研習：參與屏南混齡教學推動小組學校教師、屏南區自然領域授課教師、屏東偏鄉教育資源中心(屏北區)周邊合作聯盟學校

(二)人數：20人次/場

七、計畫內容

(一)教師教學專業增能(總計整學年度共4場次)

1. 舉辦「推動混齡教學課程與行政業務」工作坊 (整學年度共2場)

- 邀請「屏東大學李雅婷老師 朱雀先驅 USR計畫」作為本計畫外部學科專業教育團隊，協助混齡推動小組共備跨年段混齡教學與社群運作。
 - 工作坊內容以「混齡課程教案設計或評量命題」作為主要共備方向，讓社群教師分組共同進行設計該年段單元課程、評量試題等混齡教學現場的應用內容，以降低單一教師進行混齡教學準備與命題工作的量能。
 - ◆ 預備學校嘗試進行單次性混齡模式授課，由種子學校與社群教師給與共備支持和教案協助，透過滾動式修正來提升對於混齡教學的掌握度，提升該校學生對於混齡教學的適應性。
 - ◆ 觀摩學校夥伴參與社群互動與學習混齡教學相關知能，以作為未來預備學校的儲備訓練，減少教師對於混齡教學的準備量能。
 - 共備工作坊學習採「同儕相互回饋機制」作為互動模式，包含混齡教學現場的策略討論/小組討論與共作/混齡教學經驗分享。
- #### 2. 舉辦「自然科學領域單元教學」教師研習 (整學年度共2場)
- 邀請「LIS情境科學教材」作為本計畫外部學科專業教育團隊，協助自然科學教師研習與混齡小組的共備運作，以降低自然科學領域授課教師備課份量，並

提升教學品質與精準度。

- 研習模式採用「線上視訊 google meet」模式進行，邀請屏南區內各校自然科學領域授課教師參加，並同步邀請屏東偏鄉教育資源中心(屏北區)周邊合作聯盟學校一同參加，減少各校教師移動成本與量能。
- 研習預規劃主題：電磁作用(六上)、力與運動(五上/下)、太陽運動軌跡(五上)，選擇以上 2 個單元作為教師研習主題。

(二)種子學校公開示範課與觀議課(整學年度共 2 場)

1. 將既有的教學相關計畫結合公開觀議課或課程活動，以利各校教學成果業務減量。
2. 種子學校進行公開示範課並與混齡社群進行共備學習，透過說觀議課來增加該單元內容的深化與設計，提升社群教師夥伴對於混齡教學的熟悉度。

(三)建立教學資源資料庫

1. 協助紀錄混齡小組共備工作坊歷程產出的各類教材、教案、簡報、對話共識、學科討論內等相關資訊，以利後續分享社群教師進行學習回顧與深化。
2. 持續蒐集並建立教學素材資料庫，並採用生成式 AI 數位技術協助教師進行評量考題與教案產出，以作為跨校共享考題與教案的資料來源，提供區內老師們直接使用資料庫，以利降低教學與行政業務量能。

主項目	子項目	執行頻率	總計數量 (整學年度)
子計畫二 教師陪伴 專業伴行	2-3 屏南混齡教學推動小組 混齡小組共備工作坊(2 場) 自然科學領域教師研習(2 場)	整學年度 4 場	4 場
	2-3 屏南混齡教學推動小組 種子學校公開示範觀議課	整學年度 2 場	2 場

【推動混齡教學課程與行政業務工作坊】

【自然科學領域單元教學教師研習】

時間	活動內容	主持/主講人	備註
13:00~13:30	報到	永港國小團隊	
13:30~14:30 (60 min)	1. 混齡小組共備工作坊(1)_教材解析 2. 混齡小組共備工作坊(2)_教材解析 3. 自然科學教師研習(單元1)_學科知能 4. 自然科學教師研習(單元2)_學科知能	1. 外聘講師 2. LIS 情境科學 教材講師團隊	外聘講師 1H*1
14:30~16:30 (120 min)	1. 混齡小組共備工作坊(1)_分組與實作 2. 混齡小組共備工作坊(2)_分組與實作	1. 外聘講師 2. LIS 情境科學	外聘講師

	3. 自然科學教師研習(單元1)_分組與實作 4. 自然科學教師研習(單元2)_分組與實作	教材講師團隊	2H*1
16:30~	賦歸~		

八、經費概算

項次	經費項目	單位	數量	單價	總價	說明
合計						

九、預期效益及檢核機制

(一)預期效益

1. 透過本計畫辦理教師增能研習，結合各項業務指定之研習內容，減輕各校之行政負擔，讓教師有更多時間專注於教學，並促進偏鄉學校教學與專業成長及共同學習的機會。
2. 辦理教師課程交流、共備會議及學科領域增能研習，提升教師學科知能與領域教學能力，進而提升教學品質。
3. 建立屏南區跨校英語文領域教師社群，透過互動與共享教學資源，促進社群共創課程教案與素材，並建立雲端共享資料庫，以利未來社群分享使用。

(二)檢核機制

1. 舉辦總計「2場」推動混齡教學課程與行政業務工作坊
2. 舉辦總計「2場」自然科學領域單元教學教師研習
3. 舉辦總計「2場」混齡教學公開示範課與觀議課。

115 學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書

子計畫 2-4_教師陪伴專業伴行_國語文教學共備工作坊

一、依據

- (一)偏遠地區學校教育發展條例。
- (二)教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點。
- (三)教育部補助屏東縣政府整合性計畫書。

二、現況/問題分析

- (一)偏鄉小校教師人力單薄，且都為單科目或單年段教師，校內通常沒有共同科目教師（無共備夥伴），難以形成專業支持系統。
- (二)偏鄉小校代理教師比例高，而代理教師人事變動性較大，容易影響學生的學習穩定性，對於課程的學習地圖與脈絡容易有疏漏疑慮，因師資結構部分為非專長教師且需兼任行政工作，在行政工作繁重及沒有共備對象之下於教學品質較易受到影響。
- (三)屏南教師參加研習交通成本過高，屏東多數的教師增能研習場次集中於屏北，北上來回至少 3 小時。專業研習講師移動至屏南時間成本過高，且通常學校支應的研習費用不符合經濟效應，因此聘邀專業講師至屏南授課的難度提高。
- (四)屏南地區學校國語文學力現況與分析(依據 114 年學力檢測)：
 - 1. 高年級：具備基礎的句段訊息提取理解能力，但文體、章法與修辭等寫作技巧後設認知為關鍵弱點。
 - 2. 中年級：形音知識相對穩定，「字詞知識」則是須立即加強之範疇，其次為「段落與篇章理解」及「語法與文體知識」。

三、目的

- (一)透過本計畫統一辦理教師增能研習，整合各項業務指定的研習內容，減輕各校行政負擔，使教師能更專注於教學。
- (二)辦理教師課程交流與共備會議，提供更多教學與專業成長及共同學習的機會，促進其專業發展，鼓勵教師共享與共創課程教案與教學素材，以提升整體教學品質。
- (三)透過公私協力、跨校合作建構教師專業支持系統，協助教師系統化建構學童學習地圖。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部

(二)主辦單位：屏東縣政府

(三)承辦單位：屏東縣滿州鄉永港國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學

(四)協辦單位：財團法人為台灣而教教育基金會(TFT)、屏東縣滿州鄉永港國民小學、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣恆春鎮大光國民小學、屏東縣恆春鎮水泉國民小學、屏東縣恆春鎮山海國民小學、屏東縣恆春鎮大平國民小學、屏東縣恆春鎮墾丁國民小學、屏東縣恆春鎮恆春國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣牡丹鄉石門國民小學、屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學

五、辦理時間及地點

(一)時間：區域跨校共備舉辦於本縣雙週的星期三

- 115 年 09 月 23 日(三) 下午 1330-1630
- 115 年 10 月 21 日(三) 下午 1330-1630
- 115 年 11 月 18 日(三) 下午 1330-1630
- 116 年 03 月 03 日(三) 下午 1330-1630
- 116 年 04 月 28 日(三) 下午 1330-1630
- 116 年 05 月 12 日(三) 下午 1330-1630

(二)地點：屏東縣教育創新基地(車城國小溫泉分校)

六、參加對象與人數

(一)對象：屏南區學校國語文領域授課教師

(二)人數：20 人次/場

七、計畫內容

(一)教師教學專業增能：舉辦國語科跨校共備工作坊，整學年度共 6 場。

1. 研習以「數據領航、精準扎根、共備共創」作為操作模式，透過 114 年度國語文學力檢測分析，針對屏南地區學校學童須立即加強之向度，進行共同備課與差異化教學增能。
2. 透過屏南地區學童國語文學力的數據分析，促發教師覺察自我教學成效與專業成長需求。
3. 邀請「為台灣而教基金會」作為本計畫外部學科專業教育團隊，協助教師研習與社群共備運作，以降低教師備課份量，提升教學品質與精準度。

(二)課程規劃

1. 計畫項目與名稱：

主項目	子項目	執行頻率	總計數量 (整學年度)
-----	-----	------	----------------

子計畫二 教師陪伴專業伴行	2-4 國語文教學-共備工作坊	上、下學期 各 3 場次	共 6 場
------------------	-----------------	-----------------	-------

2. 課程規劃

【國語文教學共備工作坊】

場次	日期/ 時間	主題	內容	講師	備註
1	115.09.23 13:30 16:30	<u>高年級：解構篇章脈絡與章法邏輯</u>	1. 依據數據分析結果，了解高年級學生國語文能力優劣勢。 2. 善用視覺化工具，提升教師自身對文本的分析能力，並能運用鷹架引導提昇學生對「段落間關係」的掌握。	講師： 現場資深教師、輔導團、TFT 講師群	外聘講師 3H*2
2	115.10.21 13:30 16:30	<u>高年級：看懂修辭與寫作技巧的影響力</u>	1. 了解如何運用差異化教學模式提供學生合適的學習鷹架。 2. 提昇教師後設分析作者寫作技巧之能力，並能以比較法提昇學生對修辭的感受力和理解能力。		外聘講師 3H*2
3	115.11.18 13:30 16:30	<u>中年級：強化字義辨析與詞彙理解</u>	1. 依據數據分析結果，了解中年級學生國語文能力優劣勢。 2. 了解如何強化中年級學生「近義詞比較」、「成語情境運用」及「多義字辨析」。		外聘講師 3H*2
4	116.03.03 13:30 16:30	<u>中年級：讓理解擴展到段落與篇章</u>	1. 了解如何運用差異化教學模式提供學生合適的學習鷹架。 2. 提昇教師訓練學生提取段落大意與理解不同文體的結構之能力。		外聘講師 3H*2
5	116.04.28 13:30 16:30	<u>低年級：從說出故事扎根閱讀理解能力</u>	1. 依據數據分析結果，了解中高年級學生國語文能力優劣勢，判斷低年級如何做到能力的鋪墊與扎根。 2. 從低年級開始提昇從語境理解字詞的能力，擴充字詞量與說出故事的能力。		外聘講師 3H*2

6	116.05.12 13:30 16:30	<u>教學實踐交流共學</u>	1. 邀請每位老師進行 3-5 分鐘之教學成果分享，反思這系列學習的實踐情形。 2. 老師能覺察自身的成長，並設定下一步的教學調整目標及具體行動。		外聘講師 3H*2
---	----------------------------------	-----------------	--	--	--------------

八、經費概算

項次	經費項目	單位	數量	單價	總價	說明

九、預期效益及檢核機制

(一)預期效益

1. 參加研習老師 80%能滿意研習規劃。
2. 參與教師能了解有效的課程與教學設計，促進學生參與學習度。
3. 參與教師能分組共備，產出合乎學科學習重點的課程規劃與教學策略。
4. 參與教師能分享產出的課程規劃與教學策略。
5. 參與教師能覺察自身的成長，並設定下一步的教學調整目標及具體行動。

(二)檢核機制

設計成效評估檢核 Google 表單評估『參與者反應』與『參與者學習』，收集學員回饋。