

## 屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號  
聯絡人：簡宜珍  
聯絡電話：08-7320415#3617  
傳真：08-7320185  
電子信箱：a330165@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣滿州鄉永港國民小學

發文日期：中華民國114年11月7日

發文字號：屏府教管字第1145204522號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (376530000A114520452200-1.pdf、376530000A114520452200-2.pdf)

主旨：「教育實習成績評定指標與評量基準」，業經教育部於中華民國114年11月3日以臺教師（四）字第1142602717A號令修正發布，茲檢送發布令影本及行政規則修正規定各1份，請查照。

說明：

- 一、依據教育部114年11月3日臺教師（四）字第1142602717B號函辦理
- 二、本案電子檔得於教育部主管法規查詢系統 (<https://edu.law.moe.gov.tw>) 下載。
- 三、若對本行政規則修正有任何疑問，請逕洽教育部師資培育及藝術教育司謝專員，電話：（02）7736-6309。

正本：各高國中、本縣各國小及公立幼兒園、本縣各鄉鎮立幼兒園、非營利幼兒園

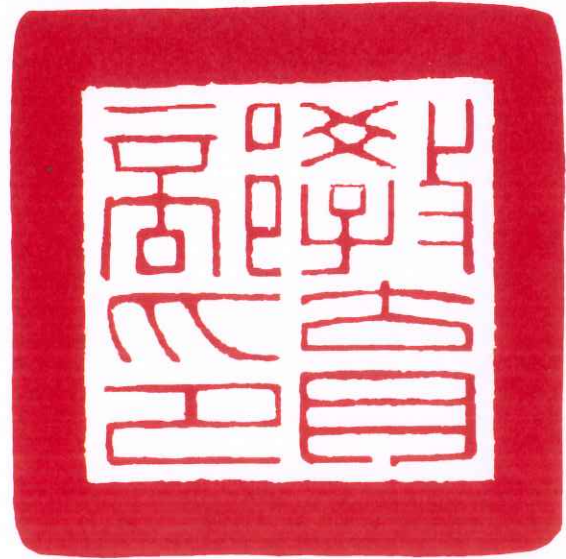
副本：本府教育處特殊及學前教育科、本府教育處學務管理科



檔 號：  
保存年限：

## 教育部 令

發文日期：中華民國114年11月3日  
發文字號：臺教師(四)字第1142602717A號



修正「教育實習成績評定指標與評量基準」，並自中華民國一百十五年二月一日生效。

附修正「教育實習成績評定指標與評量基準」

部長鄭英耀

## 教育實習成績評定指標與評量基準—幼兒園師資類科修正規定

| 指標         |                   | 細項指標                                | 評量等第                                             |                                |                              |
|------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|            |                   |                                     | 優良                                               | 通過                             | 待改進                          |
| A. 課程設計與教學 | A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。             | 能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。                         | 能依課程目標，規劃適切的教保活動。              | 無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。          |
|            |                   | A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教材與教學方法。   | 能依據幼兒學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。                       | 能依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。        | 無法依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。     |
|            |                   | A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗，並設計多元、適切的評量方式。 | 教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗，且能依據幼兒學習特性，設計差異化的評量方式。 | 教學活動能貼近幼兒的生活經驗，且能設計多元、適切的評量方式。 | 教學活動未能貼近幼兒的生活經驗，且評量方式單一少有變化。 |
|            | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。                  | 能熟悉教學內容，並明確掌握教學重點，將教學重點轉化為學習活動。                  | 能熟悉教學內容，並了解教學重點。               | 未能掌握教學內容。                    |
|            |                   | A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。               | 能依幼兒發展特性，適切選擇並妥善運用多元教學方法，引導幼兒參與學習。               | 能使用適切、多元教學方法，引導幼兒參與學習。         | 未能適切使用教學方法，引導幼兒參與學習。         |

| 指標 |              | 細項指標                          | 評量等第                                   |                                   |                           |
|----|--------------|-------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|    |              |                               | 優良                                     | 通過                                | 待改進                       |
|    |              | A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。       | 能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性，並善用問答技巧與幼兒互動。 | 能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性，並使用問答技巧與幼兒互動。 | 未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。     |
|    |              | A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。           | 充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。   | 適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。                | 未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。     |
|    | A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。   | 能選用合適的多元評量方式，了解幼兒學習情形。                 | 能運用多元評量方式，了解幼兒學習情形。               | 未能使用多元評量方式了解幼兒學習情形。       |
|    |              | A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回饋與輔導。 | 能清楚掌握幼兒的學習困難及學習反應，提供即時且精確的回饋與輔導。       | 能針對幼兒學習困難及學習反應，提供即時回饋與輔導。         | 未能了解幼兒學習困難及學習反應，並給予回饋與輔導。 |
|    |              | A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。      | 能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。   | 能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。          | 未能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 |
|    |              |                               |                                        |                                   |                           |

| 指標         |                      | 細項指標                                | 評量等第                                       |                                   |                                |
|------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|            |                      |                                     | 優良                                         | 通過                                | 待改進                            |
| B. 班級經營與輔導 | B-1 建立良好師生關係，並積極輔導幼兒 | B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。          | 樂意協助及輔導幼兒，並尊重、保護幼兒隱私。                      | 能協助及輔導幼兒，並保護幼兒隱私。                 | 無法或未能協助及輔導幼兒，或不尊重幼兒隱私。         |
|            |                      | B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。  | 能依據幼兒個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。                   | 能依據幼兒個人特質，給予期許和輔導。                | 未能依幼兒個人特質，給予期許或輔導。             |
|            |                      | B-1-3 因應需要協助幼兒的學習需求，提供適切輔導。         | 能因應需要協助幼兒的學習需求，提供關懷與適切輔導。                  | 能提供需要協助幼兒適切輔導。                    | 未能提供需要協助幼兒輔導。                  |
|            | B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營  | B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依幼兒及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學習環境調整)。 | 能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 |
|            |                      | B-2-2 參與班級規約的制定與維護。                 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。    | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。             | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。       |
|            | B-3 積極參與班級親師生活動      | B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並願意協助處理班務。   | 能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，研擬班級經營方                  | 能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，且願意協助處理         | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，或不願      |

| 指標         |               | 細項指標                            | 評量等第                                         |                                 |                       |
|------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|            |               |                                 | 優良                                           | 通過                              | 待改進                   |
|            |               |                                 | 向或幼兒輔導方式，並積極協助處理班務。                          | 班務。                             | 協助處理班務。               |
|            |               | B-3-2 了解親職活動的流程與規劃方式。           | 能充分熟悉親職活動的流程與規劃方式及議題掌握。                      | 能了解親職活動的流程與規劃方式。                | 未能了解親職活動的流程，或未學得規劃方式。 |
|            |               | B-3-3 參與親職教育、親子活動，並學習有效的親師溝通技巧。 | 能完整參與班級親職教育、親子活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親職教育、親子活動。   |
| C. 專業精進與服務 | C-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解園務行政工作內容。               | 能熟悉工作職掌與內容。                                  | 能了解工作職掌與內容。                     | 未能了解工作職掌與內容。          |
|            |               | C-1-2 協助支援幼兒園行政工作。              | 能主動協助支援幼兒園行政工作。                              | 能協助支援幼兒園行政工作。                   | 消極或不願支援幼兒園行政工作。       |
|            | C-2 累積專業知能    | C-2-1 了解教育時事與議題。                | 能積極關心並分析理解重要教育時事與議題。                         | 能了解重要教育時事與議題。                   | 未能關心或不熟悉教育時事與議題。      |
|            |               | C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。        | 能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的                    | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。             | 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。  |

| 指標                                           |                 | 細項指標                          | 評量等第                             |                       |                        |
|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
|                                              |                 |                               | 優良                               | 通過                    | 待改進                    |
|                                              |                 |                               | 課程與教學。                           |                       |                        |
|                                              |                 | C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能。         | 較少參與研習，忽略教學知能提升。       |
|                                              | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。    | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。          | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
|                                              |                 | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。      | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。          | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   |
|                                              |                 | C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。        | 能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。           | 能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。  | 無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。  |
|                                              | C-4 熱忱投入教職工作    | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。       | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。             | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。    | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。      |
|                                              |                 | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。    | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。            | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。   | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。   |
|                                              | 評量等第：           |                               |                                  |                       |                        |
| 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 |                 |                               |                                  |                       |                        |

| 指標                                  | 細項指標 | 評量等第 |    |     |
|-------------------------------------|------|------|----|-----|
|                                     |      | 優良   | 通過 | 待改進 |
| 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。      |      |      |    |     |
| 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 |      |      |    |     |

## 教育實習成績評定指標與評量基準—國民小學師資類科修正規定

| 指標         |                   | 細項指標                          | 評量等第                       |                         |                          |
|------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
|            |                   |                               | 優良                         | 通過                      | 待改進                      |
| A. 課程設計與教學 | A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。       | 能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。   | 能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。      | 未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。      |
|            |                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。  | 能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。 | 能依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 | 無法依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 |
|            |                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。           | 能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。      | 能設計多元、適切的評量方式。          | 評量方式單一少有變化。              |
|            | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。            | 能熟悉任教領域之專門知識，並明確掌握教學重點。    | 能熟悉任教領域之專門知識。           | 對任教領域之專門知識不足。            |
|            |                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。            | 能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。       | 能適當引起學生學習動機與興趣。         | 未能引起學生學習動機與興趣。           |
|            |                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。  | 能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。    | 未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。    |
|            |                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。         | 能適時而明確歸納重要概念或重點，引          | 能歸納重要概念或重點。             | 未能歸納重要概念或重點。             |

| 指標 |              | 細項指標                                        | 評量等第                                           |                                  |                                     |
|----|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
|    |              |                                             | 優良                                             | 通過                               | 待改進                                 |
|    |              |                                             | 導學生學習。                                         |                                  |                                     |
|    |              | A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。         | 能適切選擇並妥善運用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。        | 能使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 | 未能適切使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 |
|    |              | A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。              | 考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。             | 能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。   | 教學活動未能考量學生差異化的需求。                   |
|    | A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。                 | 能選用合適的多元評量方式，了解學生學習情形。                         | 能運用多元評量方式，了解學生學習情形。              | 未能使用多元評量方式了解學生學習情形。                 |
|    |              | A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量結果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量結果後，針對困難提供即時回饋與指導。     | 未能與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難。           |
|    |              | A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。                    | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃                     | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。         | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。           |
|    |              |                                             |                                                |                                  |                                     |

| 指標         |                      | 細項指標                                         | 評量等第                                                      |                                        |                                     |
|------------|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
|            |                      |                                              | 優良                                                        | 通過                                     | 待改進                                 |
|            |                      |                                              | 後續調整內容與進度。                                                |                                        |                                     |
| B. 班級經營與輔導 | B-1 建立良好師生關係，並積極輔導學生 | B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。                | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。                                    | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。                      | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。              |
|            |                      | B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。           | 能依據學生個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。                                  | 能依據學生個人特質，給予期許和輔導。                     | 未能依學生個人特質，給予期許或輔導。                  |
|            |                      | B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。            | 能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。            | 未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 |
|            | B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營  | B-2-1 了解班級布置原則，參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學習環境調整)。                | 能參與教室布置、班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。      |
|            |                      | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。                      | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技                                          | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協                      | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或                   |

| 指標         |                 | 細項指標                              | 評量等第                                         |                                 |                                  |
|------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|            |                 |                                   | 優良                                           | 通過                              | 待改進                              |
|            |                 |                                   | 巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。                      | 助落實。                            | 未能加以維護。                          |
|            | B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。    | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 |
|            |                 | B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。            | 能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。                     | 能了解親師座談會的流程與規劃方式。               | 未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。           |
|            |                 | B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。      | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。      | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親師活動。                   |
| C. 專業精進與服務 | C-1 認識並支援學校行政   | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。               | 能熟悉各處室工作職掌與內容。                               | 能了解各處室工作職掌與內容。                  | 對各處室工作職掌與內容了解不足。                 |
|            |                 | C-1-2 了解學校活動與行政程序。                | 能熟悉學校各項活動與行政流程。                              | 能了解學校各項活動與行政流程。                 | 對學校各項活動與行政流程了解不足。                |
|            |                 | C-1-3 協助支援學校行政工作。                 | 能主動協助支援學                                     | 能協助支援學校行                        | 消極或不願支援學                         |

| 指標 |                 | 細項指標                          | 評量等第                             |                       |                        |
|----|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
|    |                 |                               | 優良                               | 通過                    | 待改進                    |
|    |                 |                               | 校行政工作。                           | 政工作。                  | 校行政工作。                 |
|    | C-2 累積專業知能      | C-2-1 了解教育時事與議題，以融入課程與教學。     | 能積極關心並分析理解重要教育時事與議題，並融入課程與教學。    | 能了解重要教育時事與議題。         | 未能關心或不熟悉教育時事與議題。       |
|    |                 | C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。      | 能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。  | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。   | 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。   |
|    |                 | C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能。         | 較少參與研習，忽略教學知能提升。       |
|    | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。    | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。          | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
|    |                 | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。      | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。          | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   |
|    |                 | C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。        | 能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。           | 能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。  | 無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。  |

| 指標                                           |              | 細項指標                       | 評量等第                  |                     |                      |
|----------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
|                                              |              |                            | 優良                    | 通過                  | 待改進                  |
|                                              | C-4 熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。    | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。  | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。  | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。    |
|                                              |              | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量等第：                                        |              |                            |                       |                     |                      |
| 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 |              |                            |                       |                     |                      |
| 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。               |              |                            |                       |                     |                      |
| 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。          |              |                            |                       |                     |                      |

## 教育實習成績評定指標與評量基準—中等學校師資類科修正規定

| 指標         |                   | 細項指標                          | 評量等第                       |                         |                          |
|------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
|            |                   |                               | 優良                         | 通過                      | 待改進                      |
| A. 課程設計與教學 | A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。       | 能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。   | 能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。      | 未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。      |
|            |                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。  | 能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。 | 能依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 | 無法依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 |
|            |                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。           | 能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。      | 能設計多元、適切的評量方式。          | 評量方式單一少有變化。              |
|            | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識。         | 能熟悉任教科目或領域之專門知識，並明確掌握知識重點。 | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。        | 對任教科目或領域之專門知識不足。         |
|            |                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。            | 能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。       | 能適當引起學生學習動機與興趣。         | 未能引起學生學習動機與興趣。           |
|            |                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。  | 能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。    | 未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。    |
|            |                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。         | 能適時而明確歸納重要概念或重點，引          | 能歸納重要概念或重點。             | 未能歸納重要概念或重點。             |

| 指標 |              | 細項指標                                        | 評量等第                                           |                                  |                                     |
|----|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
|    |              |                                             | 優良                                             | 通過                               | 待改進                                 |
|    |              |                                             | 導學生學習。                                         |                                  |                                     |
|    |              | A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。         | 能適切選擇並妥善運用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。        | 能使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 | 未能適切使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 |
|    |              | A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。              | 考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。             | 能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。   | 教學活動未能考量學生差異化的需求。                   |
|    | A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。                 | 能選用合適的多元評量方式，了解學生學習情形。                         | 能運用多元評量方式，了解學生學習情形。              | 未能使用多元評量方式了解學生學習情形。                 |
|    |              | A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量結果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量結果後，針對困難提供即時回饋與指導。     | 未能與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難。           |
|    |              | A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。                    | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃                     | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。         | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。           |
|    |              |                                             |                                                |                                  |                                     |

| 指標         |                      | 細項指標                                  | 評量等第                                                      |                                   |                                     |
|------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|            |                      |                                       | 優良                                                        | 通過                                | 待改進                                 |
|            |                      |                                       | 後續調整內容與進度。                                                |                                   |                                     |
| B. 班級經營與輔導 | B-1 建立良好師生關係，並積極輔導學生 | B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。         | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。                                    | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。                 | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。              |
|            |                      | B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化，並能適切的加以輔導。 | 能深入了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化，並據以適切輔導學生。                        | 能了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化，並據以輔導學生。    | 未能了解學生身心發展情形與個別差異，及其文化。             |
|            |                      | B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。     | 能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。       | 未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 |
|            | B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營  | B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。   | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學習環境調整)。                | 能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。      |

| 指標         |                 | 細項指標                              | 評量等第                                         |                                 |                                  |
|------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|            |                 |                                   | 優良                                           | 通過                              | 待改進                              |
|            |                 | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。           | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。      | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。           | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。         |
|            | B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。    | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 |
|            |                 | B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。            | 能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。                     | 能了解親師座談會的流程與規劃方式。               | 未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。           |
|            |                 | B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。      | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。      | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親師活動。                   |
| C. 專業精進與服務 | C-1 認識並支援學校行政   | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。               | 能熟悉各處室工作職掌與內容。                               | 能了解各處室工作職掌與內容。                  | 對各處室工作職掌與內容了解不足。                 |
|            |                 | C-1-2 了解學校活動與行政程                  | 能熟悉學校各項活                                     | 能了解學校各項活                        | 對學校各項活動與                         |

| 指標 |                 | 細項指標                          | 評量等第                             |                       |                        |
|----|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
|    |                 |                               | 優良                               | 通過                    | 待改進                    |
|    |                 | 序。                            | 動與行政流程。                          | 動與行政流程。               | 行政流程了解不足。              |
|    |                 | C-1-3 協助支援學校行政工作。             | 能主動協助支援學校行政工作。                   | 能協助支援學校行政工作。          | 消極或不願支援學校行政工作。         |
|    | C-2 累積專業知能      | C-2-1 了解教育時事與議題，以融入課程與教學。     | 能積極關心並分析理解重要教育時事與議題，並融入課程與教學。    | 能了解重要教育時事與議題。         | 未能關心或不熟悉教育時事與議題。       |
|    |                 | C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。      | 能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。  | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。   | 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。   |
|    |                 | C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能。         | 較少參與研習，忽略教學知能提升。       |
|    | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。    | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。          | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
|    |                 | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。      | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。          | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   |
|    |                 | C-3-3 遵守教師專業倫理及相關             | 能明確了解及遵守                         | 能了解及遵守教師              | 無法了解及遵守教               |

| 指標                                           |              | 細項指標                       | 評量等第                  |                     |                      |
|----------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
|                                              |              |                            | 優良                    | 通過                  | 待改進                  |
|                                              |              | 法令規範。                      | 教師專業倫理及相關法令規範。        | 專業倫理及相關法令規範。        | 師專業倫理及相關法令規範。        |
|                                              | C-4 熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。    | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。  | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。  | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。    |
|                                              |              | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量等第：                                        |              |                            |                       |                     |                      |
| 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 |              |                            |                       |                     |                      |
| 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。               |              |                            |                       |                     |                      |
| 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。          |              |                            |                       |                     |                      |

## 教育實習成績評定指標與評量基準—特殊教育師資類科修正規定

| 指標         |                   | 細項指標                                            | 評量等第                                     |                                  |                                |
|------------|-------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|            |                   |                                                 | 優良                                       | 通過                               | 待改進                            |
| A. 課程設計與教學 | A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。      | 能分析學生的優弱勢，據以擬定符合其能力與需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。   | 能依學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。          | 無法擬定合乎學生需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。     |
|            |                   | A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。       | 能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。     | 未能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。  |
|            |                   | A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材、教學方法與評量方式。         | 能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適合的教材、多元且適切的教學方法與評量方式。 | 能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適切的教材、教學方法與評量。 | 無法依據學生學習特性及需求，選擇適切的教材、教學方法與評量。 |
|            | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。                              | 能熟悉任教科目或領域之專門知識，並明確掌握教學重點。               | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。                 | 對任教科目或領域之專門知識不足。               |
|            |                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。                              | 能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。                     | 能適當引起學生學習動機與興趣。                  | 未能引起學生學習動機與興趣。                 |

| 指標 |              | 細項指標                             | 評量等第                               |                                |                          |
|----|--------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|    |              |                                  | 優良                                 | 通過                             | 待改進                      |
|    |              | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。    | 能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。          | 能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。           | 未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。    |
|    |              | A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。            | 能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。            | 能歸納重要概念或重點。                    | 未能歸納重要概念或重點。             |
|    |              | A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 | 能分析學生學習特性和教材性質，並運用適合之教學方法與策略。      | 能依學生學習特性，在教學中利用適當教學方法和策略。      | 未能採用適當方式達成教學目標。          |
|    |              | A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。   | 考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 | 能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 | 教學活動未能考量學生生活經驗或活動方式單一。   |
|    | A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。      | 能依學生特性和學習目標，善用多元評量方式，了解學生學習情形。     | 能夠運用多元評量方式，了解學生學習情形。           | 未能使用多元評量方式了解學生學習情形。      |
|    |              | A-3-2 了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。    | 能清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。  | 能針對學生學習困難提供即時回饋與指導。            | 未能從評量中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |

| 指標         |                      | 細項指標                                | 評量等第                                                         |                                   |                                   |
|------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|            |                      |                                     | 優良                                                           | 通過                                | 待改進                               |
|            |                      | A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。            | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。                         | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。          | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。         |
| B. 班級經營與輔導 | B-1 建立良好師生關係，並積極輔導學生 | B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。       | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。                                       | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。                 | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。            |
|            |                      | B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。  | 能依據學生個人特質，給予適當的期許與輔導。                                        | 能依據學生個人特質，給予期許與輔導。                | 未能依學生個人特質，給予期許與輔導。                |
|            |                      | B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。  | 能敏銳察覺學生不適當行為，沉穩妥當的協助處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。      | 未能察覺學生不適當行為，或未能協助處理偶發狀況，或不清楚通報流程。 |
|            | B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營  | B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學                          | 能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。    |

| 指標 |                 | 細項指標                                    | 評量等第                                         |                                    |                                         |
|----|-----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                 |                                         | 優良                                           | 通過                                 | 待改進                                     |
|    |                 |                                         | 習環境調整)。                                      |                                    |                                         |
|    |                 | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。                 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。      | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。              | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。                |
|    | B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。       | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。       | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。        |
|    |                 | B-3-2 了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 | 能充分熟悉個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。    | 能了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |
|    |                 | B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。            | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。      | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。    | 未曾或鮮少參與班級親師活動。                          |
|    |                 |                                         |                                              |                                    |                                         |

| 指標             |               | 細項指標                                  | 評量等第                                      |                                  |                                  |
|----------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                |               |                                       | 優良                                        | 通過                               | 待改進                              |
| C. 專業精進<br>與服務 | C-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。        | 能熟悉各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。                 | 能了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。        | 未能了解各處室工作職掌與內容，或與特殊教育之關聯。        |
|                |               | C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 | 能熟悉鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)並協助校內篩選工作。 | 能了解鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 | 不熟悉鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 |
|                |               | C-1-3 協助支援學校行政工作(包括特殊教育行政)。           | 能主動協助支援學校行政工作(包括特殊教育行政)。                  | 能協助支援學校行政工作(包括特殊教育行政)。           | 消極或不願支援學校行政工作(包括特殊教育行政)。         |
|                | C-2 累積專業知能    | C-2-1 關心教育時事與議題。                      | 能積極關心並分析理解重要教育時事與議題。                      | 能了解重要教育時事與議題。                    | 未能關心或不熟悉教育時事與議題。                 |
|                |               | C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。                | 能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。           | 能觀摩並學習其他教師的教學輔導技巧與經驗。            | 較少觀摩並學習其他教師的教學輔導技巧與經驗。           |
|                |               | C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。          | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。          | 能參與研習，提升教學知能。                    | 較少參與研習，忽略教學知能提升。                 |

| 指標                                           |                 | 細項指標                       | 評量等第                    |                       |                         |
|----------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                                              |                 |                            | 優良                      | 通過                    | 待改進                     |
|                                              | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解或未遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
|                                              |                 | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。   | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。    |
|                                              |                 | C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。     | 能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。  | 能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。  | 無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。   |
|                                              | C-4 熱忱投入教職工作    | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。    | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。    | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。    | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。       |
|                                              |                 | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。    | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。   | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。    |
|                                              |                 | 評量等第：                      |                         |                       |                         |
| 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 |                 |                            |                         |                       |                         |
| 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。               |                 |                            |                         |                       |                         |
| 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。          |                 |                            |                         |                       |                         |