

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7320415分機3655
傳真：08-7322779
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣滿州鄉永港國民小學

發文日期：中華民國114年9月11日
發文字號：屏府教發字第11451621860號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114516218600-1.pdf)

主旨：檢送「屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫B-3-1 國語文領域優化學力計畫-素養導向評量命題(五至八場次)」實施計畫1份，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、旨揭研習共4場次，研習資訊如下：

(一)屏北場次(屏北、屏東及潮州視導區)：素養導向命題(進階)工作坊。

1、第五場次：114年9月25日(星期四)上午9時至下午4時。

2、第七場次：115年2月12日(星期四)上午9時至下午4時。

(二)屏南場次(屏南及東港視導區)：素養導向命題(進階)工作坊。

1、第六場次：114年9月26日（星期五）上午9時至下午4時。

2、第八場次：115年2月13日（星期五）上午9時至下午4時。

(三)地點：本縣枋寮鄉建興國小。

(四)參加對象：本縣國中小國語文領域召集人及國語文領域輔導員，每場次錄取100人。

(五)報名方式：即日起至114年9月24日止，請逕至全國教師在職進修網(<https://www3.inservice.edu.tw/>)報名。

三、參加人員需同時完成屏南場次或屏北場次之初階及進階課程，由承辦單位核發每場次6小時研習時數；出席時數少於研習總時數1/3（含）以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、請貴校惠予參加人員公(差)假登記，倘有課務得派代；輔導員差旅費由所屬分團業務費項下支應。

五、倘有相關研習疑義請逕洽：本縣建興國小張景庭教師，連絡電話：08-8713562分機12。

正本：各高國中、本縣各國小(不含崇華)

副本：屏東縣枋寮鄉建興國民小學謝惠芬校長、屏東縣枋寮鄉建興國民小學陳其宗教師、屏東縣車城鄉車城國民小學盧美蘭教師、屏東縣枋寮鄉枋寮國民小學鍾秀英教師、屏東縣泰武鄉武潭國民小學孫禕雯教師、屏東縣獅子鄉丹路國民小學戴郁珊教師、屏東縣立光春國民中學鄔瑋芳教師、屏東縣三地門鄉口社國民小學蘇毓琇教師、屏東縣立明正國民中學潘宥榆教師、本府教育處教學發展科



屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-1 國語文領域優化學力計畫

素養導向評量命題實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

近年來，國語文素養的培養成為教育關注的重點，尤其是在提升學生的閱讀理解與表達能力方面，教師的教學策略與評量設計扮演著關鍵角色。然而，學力檢測數據顯示，學生在語文素養的應用與表現上仍面臨挑戰，因此，有必要透過系統化的研習，幫助教師掌握學力現況，優化教學策略，並深化素養導向的評量設計，從而全面提升學生的語文能力，達成學力提升的目標。

要有效提升學生的語文學力，首先需透過學力檢測數據分析，了解學生在不同能力向度上的學習狀況，並依此調整教學策略，使課堂教學更具針對性。尤其在基礎能力的建構上，注音符號的教學對學生識字與閱讀能力的發展至關重要，因此，教師需透過創新教學設計，穩固學生的語文基礎，並激發學習興趣，為學生的後續學習打下堅實的基礎。

此外，評量應作為學習過程中的引導工具，而非僅是學習成果的檢測方式。教師需要掌握素養導向的命題與設計流程，並透過分組實作與評量解析，將評量結果與教學策略緊密結合，達成對學生學習狀況的即時回應與調整。在學力分析、教學精進與評量優化的三者協同作用下，才能實現全面提升語文能力的目標，促進學生學力的長期成長。

3、目的

- (一) 透過分析學力檢測數據，精確掌握學生學習狀況，將數據結果轉化為具體可行的教學策略，解決教學現場的挑戰。
- (二) 依據評量架構，發展多元化國語文教學策略，促進學生綜合學習能力提升，進而優化學力品質。
- (三) 推動素養導向評量試題設計，確保評量結果能有效反映學生的學習表現，並促進教師依據課綱進行適性教學。

四、預期成效

- (1) 參與研習的教師能滿意本次研習的規劃與安排。(第一層面：滿意度調查)
- (2) 參與研習的教師能理解素養導向命題與審題規準，提升評量設計的專業知能。(第二層面：參與者學習)
- (3) 參與研習的教師在分組實作活動中，共同設計素養導向評量試題。(第二層面：參與者學習)
- (4) 參與研習的教師能將所設計的素養導向評量試題應用於學期評量中，準確診斷學生學習困難，並據此提出有效的教學調整策略。(第四層面：參與者使用新知)

五、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣國民教育輔導團國語文分團
- (四) 協辦單位：屏東縣建興國民小學

六、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 研習日期：114年9月25日(星期四)、114年9月26日(星期五)、115年2月12(星期四)及115年2月13日(星期五)
- (二) 研習時間：9:00-16:00(兩場次，研習時數共24小時)
- (三) 研習地點：屏東縣建興國民小學

七、參加對象與人數：屏東縣國中小國語文領域召集人及國語文領域輔導員，分屏北及屏南兩區辦理，每場次限定100位教師參加，且須完成參加兩場次主題。。

八、研習內容

(五)第五場次：114年9月25日(星期四)，素養導向評量命題工作坊。(屏北場)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
8:20~8:50	報到	國語文輔導團隊	
8:50~9:00	開幕致詞	教育處長官／建興國小謝惠芬校長	
9:00~10:40 (100mins)	素養導向評量命題	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
10:40~10:50	休息	國語文輔導團隊	
10:50~12:30 (100mins)	素養導向評量命題	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
12:30~13:30	午餐	國語文輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	素養導向評量設計之 分組與實作	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
14:20~14:40	休息	國語文輔導團隊	
14:40~15:30 (50mins)	素養導向評量設計之 分組與實作	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
15:30~16:00	綜合座談	建興國小謝惠芬校長	

(六)第六場次：114 年 9 月 26 日（星期五），素養導向評量命題工作坊。（屏南場）

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
8:20~8:50	報到	國語文輔導團隊	
8:50~9:00	開幕致詞	教育處長官／建興國小謝惠芬校長	
9:00~10:40 (100mins)	素養導向評量命題	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
10:40~10:50	休息	國語文輔導團隊	
10:50~12:30 (100mins)	素養導向評量命題	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
12:30~13:30	午餐	國語文輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	素養導向評量設計之 分組與實作	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
14:20~14:40	休息	國語文輔導團隊	
14:40~15:30 (50mins)	素養導向評量設計之 分組與實作	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
15:30~16:00	綜合座談	建興國小謝惠芬校長	

(七)第七場次：115 年 2 月 12 日（星期四），素養導向評量命題進階工作坊。（屏北場）

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
8:20~8:50	報到	國語文輔導團隊	
8:50~9:00	開幕致詞	教育處長官／建興國小謝惠芬校長	
9:00~10:40 (100mins)	評量設計流程	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
10:40~10:50	休息	國語文輔導團隊	
10:50~12:30 (100mins)	審題規準	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
12:30~13:30	午餐	國語文輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	評量解析分組實作	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
14:20~14:40	休息	國語文輔導團隊	
14:40~15:30 (50mins)	評量解析分組實作	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
15:30~16:00	綜合座談	建興國小謝惠芬校長	

(八)第八場次：115 年 2 月 13 日（星期五），素養導向評量命題進階工作坊。（屏南場）

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
8:20~8:50	報到	國語文輔導團隊	
8:50~9:00	開幕致詞	教育處長官／建興國小謝惠芬校長	
9:00~10:40 (100mins)	評量設計流程	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
10:40~10:50	休息	國語文輔導團隊	
10:50~12:30 (100mins)	審題規準	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
12:30~13:30	午餐	國語文輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	評量解析分組實作	國立臺北教育大學語文創作學系 許育健教授	
14:20~14:40	休息	國語文輔導團隊	
14:40~15:30	評量解析分組實作	國立臺北教育大學語文創作學系	

(50mins)		許育健教授	
15:30~16:00	綜合座談	建興國小謝惠芬校長	

九、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」(如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額)

(二) 經費概算表(略)

十、成效評估之實施

本計畫實施成效，運用 Guskey(2000)教師專業成長的成效評估方式，設計參與者反應、參與者學習與參與者使用新知等層面問卷，於2場次研習結束後，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與研習的教師能滿意本次研習的規劃與安排。 【第一層面：滿意度調查】	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第1、2場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷1(附件一) 
參與研習的教師能理解素養導向命題與審題規準，提升評量設計的專業知能。 【第二層面：參與者學習】	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第1、2場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷2(附件二)
參與研習的教師在分組實作活動中，共同設計素養導向評量試題。 【第二層面：參與者學習】	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第1、2場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷2(附件二)
	教師進行分組實作設計素養導向試題	第1、2場次增能研習中	實際進行分組實作
參與研習的教師能將所設計的素養導向評量試題應用於學期評量中，準確診斷學生學習困難，並據此提出有效的教學調整策略。 【第四層面：參與者使用新知】	以問卷調查方式，蒐集學員的教學回饋心得。	第2場研習結束後進行	教師教學回饋心得記錄(附件三)

十一、本計畫經核定後施行。

附件一

國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(1)

屏東縣教師專業成長活動「參與者反應」問卷	
活動主題：	主講者：
日期	
填表者	服務單位：
性別	☐ 男 ☐ 女
最高學歷	☐ 學士 ☐ 碩士(含 40 學分班) ☐ 博士
教學年資	☐ 2 年以下 ☐ 3-4 年 ☐ 5-6 年 ☐ 7-10 年 ☐ 11-15 年 ☐ 16-20 年 ☐ 21-25 年 ☐ 26 年以上

擔任職務	☐ 級任老師 ☐ 科任老師 ☐ 教師兼組長 ☐ 教師兼主任 ☐ 校長				
學校規模	☐ 6 班以下(含 6 班) ☐ 7~12 班 ☐ 13~24 班 ☐ 24 班以上				
參加此次教師專業成長活動的整體評價	滿意程度				
	非常滿意		非常不滿意		
	5	4	3	2	1
	☐	☐	☐	☐	☐
評估面向	評估指標		滿意程度(請圈選)		
			非常滿意 非常不滿意		

		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合教師的需求	5	4	3	2	1
	內容符合實用的需求	5	4	3	2	1
	教材的選擇新穎合宜	5	4	3	2	1
	課程規畫有系統並具延續性	5	4	3	2	1
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧	5	4	3	2	1
	講述內容表達正確且恰當	5	4	3	2	1
	成長活動的流程安排適切	5	4	3	2	1
情境滿意度	提供場地的交通位置方便適中	5	4	3	2	1
	安排器材設備品質良好	5	4	3	2	1
	提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調… …)良好舒適	5	4	3	2	1
本次活動的內容規劃如何？是否符合原先設定的主題目標？						

本次活動的內容是否對老師們的教學有幫助？
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：

國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(2)

屏東縣教師專業成長活動「參與者學習」問卷

活動主題：		主講者：	
日期			
填表者		服務單位：	
性別	☐ 男 ☐ 女		
最高學歷	☐ 學士 ☐ 碩士(含 40 學分班) ☐ 博士		
教學年資	☐ 2 年以下 ☐ 3-4 年 ☐ 5-6 年 ☐ 7-10 年 ☐ 11-15 年 ☐ 16-20 年 ☐ 21-25 年 ☐ 26 年以上		
擔	☐ 級任老師 ☐ 科任老師 ☐ 教師兼組長 ☐ 教師兼主任 ☐ 校長		

任 職 務					
學 校 規 模	☐ 6 班以下(含 6 班) ☐ 7~12 班 ☐ 13~24 班 ☐ 24 班以上				
參 加 此 次 教 師 專 業 成 長 活 動 的 整 體 評 價	滿意程度				
	非常滿意		非常不滿意		
	5	4	3	2	1
	☐	☐	☐	☐	☐
評 估 面 向	評估指標		滿意程度(請圈選)		
			非常同意 非常不同意		

		5	4	3	2	1
參與者學習	1.我能理解素養導向命題的核心概念與設計原則。	5	4	3	2	1
	2.我能夠辨識素養導向評量與傳統評量的差異。	5	4	3	2	1
	3.研習提供的案例分析與試題解析，幫助我理解如何改進評量設計。	5	4	3	2	1
	4.我對於如何檢視與修正試題有更清晰的認識。	5	4	3	2	1
	5.分組實作活動，我能設計出符合標準的試題。	5	4	3	2	1
	6.我能參與國語文素養導向命題的討論。	5	4	3	2	1
	7.我能夠將所學內容應用於學期評量，並運用數據診斷學生的學習困難，以調整教學策略。	5	4	3	2	1
	8.研習過程中，我透過與其他教師的討論與交流，獲得不同的評量設計觀點與啟發。	5	4	3	2	1
	9.我有全程參與國語文素養導向評量設計的過程。	5	4	3	2	1
	10.我比研習前更有信心能掌握國語文素養導向試題設計。	5	4	3	2	1
本次活動的內容規劃如何？是否符合原先設定的主題目標？						
本次活動的內容是否對老師們的教學有幫助？						
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：						

附件三

**國語文領域授課教師增能研習成效評估問卷(3)-參與使用新知
教師教學回饋心得記錄**

教 學 者		服 務 學 校	
評量學習重點		實 施 日 期	
在本單元教學中，我運用研習所學的新知與教學策略，如素養導向的命題設計、評量方式及學生學習診斷，以達成預定的教學目標：			
命題內容(學習重點簡述)		學生反應(施測結果)	
教學者省思：在下次命題設計與評量實施中，我將如何調整試題內容或評量方式，以更貼近素養導向評量的原則，並提升學生的學習成效？（可加上照片或學習單說明）			
我希望國語文領域輔導團再辦理哪些單元的共備增能研習：			