

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：蔡欣頤
聯絡電話：08-7320415#3658
傳真：08-7322779
電子信箱：ptcecd@gmail.com

受文者：屏東縣滿州鄉永港國民小學

發文日期：中華民國114年9月10日

發文字號：屏府教發字第1145163878號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (376530000A114516387800-1. pdf、376530000A114516387800-2. pdf)

主旨：檢送本縣辦理114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫「C-3-1-新手教師跨校領域共備工作坊」及「C-3-2-數位融入教學跨校共備工作坊」計畫各1份，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、研習資訊如下：

(一)「C-3-1-新手教師跨校領域共備工作坊」

1、時間：114年9月24日(星期三)、10月29日(星期三)及12月10日(星期三)下午1時30分至4時30分，共計3場次。

2、地點：本縣教育創新基地(本縣車城鄉車城國小溫泉分校內)。

3、參加對象：參與114學年度偏鄉蹲點培力計畫學校(恆春鎮大光國小、恆春鎮恆春國小、車城鄉車城國小、

牡丹鄉石門國小、滿洲鄉永港國小、恆春鎮山海國小、恆春鎮水泉國小、恆春鎮墾丁國小、恆春鎮僑勇國小、恆春鎮大平國小)教學年資3年內之新手教師。

4、報名方式：請於114年9月23日(星期二)前至「全國教師在職進修網」報名，錄取名額20名。

(二)「C-3-2-數位融入教學跨校共備工作坊」

1、時間：114年9月24日(星期三)、10月29日(星期三)及12月10日(星期三)下午1時30分至4時30分，共計3場次。

2、地點：本縣教育創新基地(本縣車城鄉車城國小溫泉分校內)。

3、參加對象：具1年以上教學經驗並對於推動數位學習有興趣之屏東地區教師優先。

4、報名方式：請於114年9月23日(星期二)前至「全國教師在職進修網」報名，錄取名額20名。

三、請貴校惠予參與研習教師及承辦研習學校工作人員公(差)假登記。

四、全程參與者，由承辦單位核發每場次3小時研習時數，並落實簽到及簽退，遲到與早退者應註明簽到、退時間，出席時數少於研習總時數1/3(含)以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

五、報名及研習相關問題，請逕洽本縣車城鄉車城國小柯主任，連絡電話：(08)8821006轉12。

正本：屏東縣恆春鎮恆春國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國民小學、屏東縣恆春鎮大光國

民小學、屏東縣恆春鎮山海國民小學、屏東縣恆春鎮水泉國民小學、屏東縣恆春鎮大平國民小學、屏東縣恆春鎮墾丁國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣滿州鄉永港國民小學、屏東縣牡丹鄉石門國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學

副本：本府教育處教學發展科



裝

訂

線



屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3 偏鄉蹲點-屏南教師跨校共同備課計畫

C-3-1 新手教師跨校領域共備工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 偏鄉學校教師流動率大，而遞補缺額的教師中，則全數為初任教師，再加上偏鄉多為 6 班小校，因此具教學傳承的有經驗教師比例少。
- (二) 儲備教師前往偏鄉地區學校擔任代理教師的意願不高，所以偏鄉學校多數聘請大學畢業卻未受過教學專業培訓的教師，教師雖具熱情卻專業能力不足
- (三) 本縣自 113 學年度與「為台灣而教(TFT)」團隊合作，規劃新手教師教學備課增能課程，以提升新手教師有效教學能力，並進行深化評估，學員 100%表示滿意度，並認為是有效之研習：
 1. 依據參與者反應問卷結果顯示，100%填答者對於課程與授課方式符合需求且達到目標表示滿意。

問卷題目	非常滿意-----不滿意				
	5	4	3	2	1
我認為今天的課程讓我很有收穫，或對我有幫助	74%	26%	-	-	-
我認為今天講師的教學方式能幫助我學習	74%	26%	-	-	-
經過這次的研習，未來我有意願繼續參加在屏東創新基地舉辦的增能活動	78%	22%	-	-	-
以我對課程學習目標的了解，我認為今天的課程有幫助我達到學習目標。	70%	30%	-	-	-
今天的課程能幫助我釐清在課程設計與教學中遇到的困難與挑戰，並思考接下來可以嘗試的練習。	74%	26%	-	-	-
今天的課程讓我有信心能運用有效的策略，提升學生的參與學習度及學習成效。	74%)	26%	-	-	-

2. 依據參與者反應問卷的質性回饋結果顯示，100%學員表示在課程中有所獲得，並能反思自身的課程設計與班級經營方式。

4. 經過今天的課程，我最大的學習或收穫是...
重新思考教材內容，不要被教師手冊或課本綁架
更了解如何設計有效學習的課程
有事做、有節奏、有成就
更清晰
競賽瞬間有精神，限時的挑戰感很即時
Slido軟體可加入課程運用及如何縮小學生的差異性
課程設計的概念
教學上要不斷省思
嘗試調整課程設計，增加學生學習動機
淺顯易懂，利於應用
長期教學容易失焦，這堂課幫助我重新對焦課程流程，以及什麼是目標在設計課程上的方式連結生活在地經驗，增加學生的學習動機，避免讓學生覺得學的東西太過遙遠。

圖 1 「促進學生參與的課程設計」質性回饋

4. 經過今天的課程，我最大的學習或收穫是...
班級經營
先照顧好自己，學生才有辦法好
反思
陪伴孩子成長，了解自己內心對孩子的期望
生命教育樹
對班級經營的新概念。
讓我再次思考班級經營的方式
願景樹-重新思考目前工作
提醒自己孩子是來練習犯錯的地方

圖二 「領域共備（1）班級經營」質性回饋

三、目的

- （一）辦理跨校新手教師共同備課，以協助屏南新手教師發展創造有益學習發生的課堂。
- （二）透過共同備觀議課、反思與實踐，增進屏南新手教師有效教學知能。

四、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：屏東縣政府
- （三）承辦單位：屏東縣車城國民小學
- （四）協辦單位：屏東教育創新基地、為台灣而教基金會。

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- （一）辦理日期：114年9月24日(星期三)、10月29日(星期三)及12月10日(星期三)下午1時30分至4時30分，上學期共計3場次。
- （二）辦理地點：本縣教育創新基地(本縣車城鄉車城國小溫泉分校內)。

六、參加對象與人數

- （一）參與學校：參與114學年度偏鄉蹲點培力計畫學校(恆春鎮大光國小、恆春鎮恆春國小、車城鄉車城國小、牡丹鄉石門國小、滿洲鄉永港國小、恆春鎮山海國小、恆春鎮水泉國小、恆春鎮墾丁國小、恆春鎮僑勇國小、恆春鎮大平國小)。
- （二）參與教師：3 年內新手教師，約 20 人。
- （三）媒合方式：辦理恆春半島學校說明會，取得共識後由學校推薦或教師主動參與。

七、研習內容

- （一）計畫培育課程由基金會參酌各校需求後逕行規劃，並由基金會與輔導團合作，派員擔

任講師，基金會督導協助擔任助理教練。

(二) 整學年度課程規劃如下(可視實際需求進行調整)：

場次	日期/ 時間	活動內容		講師
		主題	內容	
1	114/9/24 13:30 16:30	<u>促進學生參與 的課程設計</u>	1. 能理解教學循環的意涵，並了解如何依據領域課綱，擬定相應之學習目標與教學策略。 2. 能了解如何運用有效的課程與教學設計，促進學生參與學習度，進而建立理想的教室文化	講師：TFT講師、 督導 助教：110-112學 年度培訓之種子教 師
2	114/10/29 13:30 16:30	<u>促進學生參與 的指令與提問</u>	1. 能清楚傳達指令和提問，了解如何透過明確的指令與問答技巧促進學生參與學習，並能加以運用。 2. 能重新思考課程設計，了解如何運用提問設計和次序安排，創造有益學習發生的課堂。	
3	114/12/10 13:30 16:00	<u>領域共備(1)</u>	1. 進行分組共備，產出合乎學科學習重點的課程規劃。 2. 針對目前在課程設計上遇到的挑戰，透過共備討論找到適合的教學策略。	

(三) 報名方式：請於114年9月23日(星期二)前至「全國教師在職進修網」報名。

八、成效評估之實施

設計成效評估檢核 Google 表單評估『參與者反應』與『參與者學習』，成效檢核表單：
<https://forms.gle/si8CagTYoVoMYCaN7>。

九、預期成效

- (一) 參加研習老師 80%能滿意研習規劃。
- (二) 參與教師能了解有效的課程與教學設計，促進學生參與學習度。
- (三) 參與教師能分組共備，產出合乎學科學習重點的課程規劃與教學策略。
- (四) 參與教師能演示產出的課程規劃與教學策略。
- (五) 參與教師能覺察自身的成長，並設定下一步的教學調整目標及具體行動。

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3 偏鄉蹲點-屏南教師跨校共同備課計畫

C-3-2 數位融入教學跨校共備工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 屏東縣近年積極推廣教師指導學童使用非同步學習平台，學童使用率也逐年提升。對於生有平板的屏南地區，提升教師使用非同步學習平台融入教學，確實有其必要性。
- (二) 本縣精進計畫 110-112 學年度之課程規劃，以教師 A1、A2 之取得，及數位學習活動融入為主；113 學年度則著重於學習扶助融入數位學習之課程規劃。屏南地區已有 13 校，約 80 位教師，參與此一系列漸進式數位教學培力課程。課程內容獲得合作學校教師肯定，並且確實提高教師運用數位平台融入教學之意願。
- (三) 屏東均一融入差異化教學基地學校已成立數位融入教學學習社群多年，透過社群共備，提升教師差異化教學及課堂中一級補救教學之意願與能力。
- (四) 偏鄉地區教師進修不易，透過偏鄉蹲點持續性地在地推廣與備課支持，成立並協助屏南地區數位教學運作，確實有其必要性。

三、目的

- (一) 屏南地區教師能夠穩定使用非同步學習平台融入教學。
- (二) 提升屏南地區教師之課中一級補救及差異化教學之比率。
- (三) 均一基地學校種子教師能夠透過協同課程與觀議課實作練習，協助屏南教師發展出學習支持社群。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣車城國小
- (四) 協辦單位：均一教育平台、屏東教育創新基地

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

（一）辦理日期：114年9月24日(星期三)、10月29日(星期三)及12月10日(星期三)下午1時30分至4時30分，上學期共計3場次。

（二）地點：屏東縣屏南教育創新基地。

六、參加對象與人數

（一）參與學校：屏南地區學校為目標。

（二）參與教師：以對於推動數位學習有興趣之教師為優先，且具備一年以上教學經驗，約20人。

七、研習內容

（一）計畫培育課程由均一教育平台教育基金會參酌各校需求後逕行規劃，並由基金會派員擔任講師與督導教練。

（二）計畫將屏東縣 113 學年度以前於屏東均一融入差異化教學基地學校所培育之種子教師，納入本計畫成為種子教師，協同講師或協助觀譯課。

（三）報名方式：請於114年9月23日(星期二)前至「全國教師在職進修網」報名。

（四）整學年度課程規劃如下(可視實際需求進行調整)：

1. 初階研習

項次	日期/時間	課程主題	課程內容	講師
1	114. 9/24 13:30 16:30	數位學習扶助教學融入三擇一	1. 單元學習成效 2. 單元學後補救教學成效 3. 短期學習扶助教學成效 4. 科技化學習扶助融入實踐經驗分享 5. AI 認知診斷功能介紹	講師： 均一教育平台教育 講師助理講師：屏東種子講師
2	114. 10/29 13:30 16:30	數位課中差異化教學融入課堂	1. 理想課堂的圖像 2. 差異化教學的鑰匙 3. 差異化教學的課堂樣態	
3	114. 12/10 13:30 16:30	數位課中差異化教學公開授課	高年級數學數位課中差異化教學，含說觀議課。	

八、成效評估之實施

採用「屏東縣教師專業成長活動調查問卷」進行成效評估。

(網址：<http://cat.nptu.edu.tw/workshop/>)

十、預期成效

- (一) 課程結束後，教師能夠穩定使用均一教育平台，且持續使用和常常使用人數至少為學員人數之 50%。
- (二) 課程結束後，教師能至少一堂課嘗試於課堂中使用數位平台進行差異化教學。
- (三) 能成立數位教學教師社群，由種子教師帶領下，建立出共同備課與觀議課機制。

十一、本計畫經核定後施行。